



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

197022, Санкт-Петербург, набережная реки Малой Невки, д. 1; ИНН 7813604570 КПП 781301001

[akadem-talant@mail.ru](mailto:akadem-talant@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
Совета ГБНОУ «Академия талантов»  
Протокол № 6  
от « 22 » августа 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом И.о. директора  
от « 22 » августа 2016 г.  
№ 122/5



Е.А. Полукарова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ УЧАЩИХСЯ**

**в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении  
«Академия талантов»**

*1. Общие положения*

В целях организации деятельности педагогических сотрудников Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее по тексту – Учреждение) по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов Учреждения, наиболее тесно занимающихся здоровьем учащихся, создано положение о здоровьесбережении учащихся в Учреждении.

Положение о здоровьесбережении учащихся в Учреждении является координационным документом, обеспечивающим взаимосвязь всех участников образовательного процесса, разрабатывающим и оформляющим необходимую документацию, направленную на создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья учащихся и сотрудников Учреждения.

*2. Цели и задачи положения о здоровьесбережении обучающихся*

Цели:

содействие коллективу образовательного учреждения в создании условий для укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся;

содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи:

обеспечить учащимся в Учреждении возможность сохранения здоровья за период обучения в Учреждении;

сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

систематизировать психологическое, социальное и нравственное развитие учащихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;

организовать учебно-воспитательный процесс (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, формирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;

разработать технологии психолого-педагогического сопровождения сотрудников и учащихся в образовательном процессе;

организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

обеспечить информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;

способствовать активизации участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;

способствовать обеспечению условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;

обеспечить организацию научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива Учреждения культурного, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

## *2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе*

Здоровьесберегающие технологии в Учреждении реализуются на основе личностно-ориентированного подхода к учащемуся.

**Здоровьесберегающая технология** – это формы, методы, и приемы, к достижению результата эффективного обучения, которая включает в себя принципы здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в Учреждении обеспечивают развитие технических, художественных способностей учащегося: его умственных, нравственных и эстетических чувств, потребности в активной деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

**«Здоровьеформирующие образовательные технологии»** - это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

## *4. Используемые технологии, способствующие формированию у учащихся потребности и ценности здорового образа жизни*

### **4.1. Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии:**

в центре образовательной системы находится личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания. При выборе педагогом учебной программы и учебного плана обязательно должно учитываться личностные и природные возможности учащегося.

Технология личностно-ориентированного обучения, учитывающая особенности каждого учащегося и направлена на возможно более полное раскрытие его потенциала.



Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

При этом перед педагогом встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося в занятиях; стимулирование учащихся к занятиям; создание комфортной ситуации общения учащегося с педагогом на занятиях, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание комфортной обстановки для естественного самовыражения учащегося.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты:

создание положительного эмоционального настроения на работу всех учащихся в ходе занятия; использование творческих заданий;

стимулирование учащихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

рефлексия. Обсуждение того, что получилось, и в чем были ошибки, как они были исправлены.

**4.2.** Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние учащегося, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.

**4.3.** Технология уровневой дифференциации-возможность дифференцированно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся: темпа работы, скорости восприятия предполагаемого материала и пр.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие и технические способности.

## ***5. Участие педагогов и учащихся в деятельности по созданию здоровьесберегающей среды.***

Целью Учреждения стало создание обучающей, воспитывающей, развивающей среды, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков художественных и технических способностей ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к обучению, максимальной творческой самостоятельности, активности.

Успешность обучения в Учреждении определяется уровнем состояния здоровья, с которым учащиеся начали заниматься. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья учащихся будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

Педагоги и родители должны сделать все возможное, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый учащийся в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов. Для это в «Академии талантов» созданы такие условия, при которых обучение становилось бы все более успешным.

В основе этой модели «тренирующая» и «сохраняющая» здоровье ребенка среда. «Тренирующая среда» связана с развитием интеллектуальных способностей ребенка. Она основывается на активной педагогике, в основе которой системно-деятельностный подход, активные формы и методы обучения: игровые, поисковые, технические, творческие. Это самостоятельный поиск информации, разработка проектов, творческих заданий, игра, общение, использование образцов, идей, ролей. Без всего этого нет, и не будет творчества, интереса и хорошего самочувствия.

«Сохраняющая здоровье ребенка среда» опирается на факторы психологического комфорта, эмоциональной активности.

К «сохраняющей среде» мы относим санитарно-гигиенические требования.

Занятие осуществляется в условиях комфортности.

**а) Санитарно-гигиенических:**

свежий воздух, соответствующее освещение, расположение учащихся в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы, а также с учетом пожеланий детей и родителей.

использование средств обучения с учетом гигиенических правил.

б) Психологических:

создание эмоционально положительного фона в обучении, общении;

учет психического и физического здоровья ребенка, психологических особенностей группы;

стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебном процессе;

использование чередования интенсивности в обучении и психологической разгрузки.

Помимо образовательного процесса, предусмотренного учебными планами, Учреждение ведет активную деятельность по созданию здоровьесберегающей среды в рамках внеклассной работы с учащимися образовательных учреждений, это:

организация творческих встреч;

конкурсов;

тематических семинаров;

игровых программ по созданию здоровьесберегающей среды;

пропаганда здорового образа жизни;

Учреждение занимается развитием художественно-нравственной культуры и здорового образа жизни детей на ранних стадиях развития гражданского общества.